

東華三院鄧肇堅小學  
學校報告

(2017/18 學年)

## 目錄

(一)	辦學宗旨	P.2
(二)	我們的學校	P.2-4
(三)	關注事項的成就與反思	P.5-9
(四)	我們的學與教	P.9-18
(五)	我們對學生成長的支援	P.19-20
(六)	學生表現	P.20-22
(七)	財務報告	P.22-27

## (一) 辦學宗旨

### 東華三院辦學宗旨

#### 【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 本校辦學目標

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方一貫的辦學精神及宗旨，致力為屯門區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校與時並進，配合教育局教育目標，社會環境變化，學校發展需要，建立校本願景，以確立學校長遠發展的根據。本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善而又多元化的學習環境，使每位學生得以盡展所長及健康成長。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，得到學校良好校風的薰陶，並在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，使能將來成為國家及社會的好公民，並成為二十一世紀的領導人才。

### 本校校訓

【勤】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創立於一九八一年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界屯門安定邨，為屯門區居民提供優質教育服務。當年蒙鄧肇堅爵士慨捐一百五十萬作建校經費，本院董事局特命名為鄧肇堅小學，分上下午校，為本區兒童服務。學校在二零零二年轉為全日制。新翼大樓連體育館於二零零五年落成啟用，承蒙本院前主席鄧肇堅的公子鄧日燊 BBS 太平紳士捐款五十萬元，為體育館增添空調設備，本院特將新翼大樓命名為鄧馮錦美教學中心。

## 學校設施

本校是一所政府資助的全日制小學，樓高七層，內有標準課室三十二間，學校設施齊備，設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：體育館、籃球場、禮堂、學生活動中心、圖書館、電腦室、音樂室、視藝室及多用途室等。全部課室及禮堂均設有冷氣設備。本校致力於資訊科技的發展及推動，本校現有超過 250 台桌面電腦，75 台手提電腦、300 台平板電腦，並貫通內外聯網，方便學生及老師透過網上資源進行學習和教學。

## 2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，並於 2006 年 2 月因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
5	1	1	1	1	1	1	1	1

## 3. 學生資料

### 班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	5	5	6	6	5	2	34

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	74	62	72	71	76	59	414
女生人數	70	56	58	77	67	62	390
學生人數	144	118	130	148	143	121	804

## 4. 教師資料

### 4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	59	1	61

### 4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	21.3%	77.1%	1.6%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	90.4%	100%	65.0%

### 4.3 教學經驗

	0 至 5 年	5 至 10 年	超過 10 年
百分比	24.6%	11.5%	63.9%

### 4.4 專業發展

本校教師樂意進修，以達到提高教學素質及終身學習的目標，本年度進修時數約 3257.25 小時，進修範疇包括教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務。

#### 教師持續專業發展紀錄

持續專業發展活動範疇	持續專業發展時數
教與學範疇	1862.5 小時
學生發展範疇	257.75 小時
學校發展範疇	554.25 小時
專業群體關係及服務範疇	582.75 小時
合計	3257.25 小時

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 關注事項 1：追求卓越教學，透過不同學習模式提升學生學業成績

##### 成就

提升學生自主學習及自我探索能力，課堂內及外的學習空間是非常重要的，本校透過建立有系統及互動的課堂，提升學習的積極性及自主性。本年度繼續進行教師同儕研習觀課，教師按課題設計含電子學習元素的校本課堂，創設更多可讓學生探索知識的空間。除課堂內的學習，老師亦透過創設多元化的預習或延伸學習，提升學生對課題主動探索的興趣及能力。本年度學校參加了由賽馬會推行的「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃，期望從小學為學生打好運算思維基礎，四至六年級在學段一及二利用計劃提供的 Scratch 及 App Inventor 教材施教，學習程式編寫，培養學生的運算思維能力。

本學年關注事項一的第一目標是「建立校本課堂學習模式——結合各電子學習工具或互動電子平台。」透過平日的共同備課、同儕觀課及考績觀課等，反映老師也能按校本課堂學習模式施教，結合不同的電子學習工具或互動電子平台、教學法，學生能應用已有知識來建構新的學習內容，教師在持份者問卷調查中有接近 86% 教師表示經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。從學生問卷中亦有近 77% 學生認同老師經常指導他們不同的學習方法，由此可見，校本課堂學習模式已見成效。另外，有超過 80% 的教師認同在延展日及科務會議中，進行教師電子教學分享，有助其提升在課堂內應用資訊科技的教學策略。

第二目標為「透過多元化的預習及課後延展活動，提升學生好奇心，繼而主動探索。」本年度中英數常各科老師繼續更有系統地透過 Canvas 發放網上預習及課後延伸的學習，從各電子平台紀錄中可見，各科已嘗試在適切的課題中加入網上預習，例如：學生在網上觀看一段影片，然後回答問題及分享對問題的意見，在上課前已對相關內容有一定的認識，英文及中文科在設置多元化的預習及課後延伸活動更見完備，有 89% 的學生同意他們經常利用學校提供的網上學習平台學習，可見網上學習是其中一種提升學生探索的策略。本年度期望能強化學生自學能力，使他們在預習及課後延伸更能有條理地整理所學，85% 學生認同經擇錄筆記有助他們對學習內容的理解。經過老師一年的指導，大部分老師反映學生普遍未能有效掌握擇錄筆記的方法，只是依循老師的具體指引，比較整齊地把內容要點寫出；不過達 84% 學生在問卷中卻表達自己已掌握擇錄筆記的技巧和能力。

第三目標為「善用多元化評估模式及策略，透過數據分析，有效照顧個別差異，使學生能掌握所學，體驗學習樂趣。」多元化評估包括日常進展性的評估，例如：在課堂內的電子學習紀錄及老師觀察、學生的功課表現、平日的測考及專題研習等；除此以外，老師亦會善用網上學習平台收集到的數據，回饋學生所學。本年度除了三年級「基本能力評估」及六年級「中一入學前學科測驗」預試利用教育研究社的 ALS 系統 (Assessment as Learning System)，客觀地分析學生能力及不同能力學生所對應的學習難點，協助老師制定有效的教學策略外，還把這方法應用於校內考試分析中，43% 教師認為 ALS 報告工作坊能令其明白如何利用分析報告，了解學生能力及學生學習難點；本年度透過課程主任的帶領下，在學期末教師才較明白如何使用分析報表。能透過客觀的數據分析校內考試成績是很值得延續下去，88% 學生已懂得協助數據輸入的方法，接下來是老師發揮專業，根據具信度的分析資料了解學生學習難點，回饋教學。

##### 反思

學校各持份者在學生學習的觀感上的滿意程度仍有上調的空間，包括學生對學習的興趣、自信、閱讀興趣等；建議加強提升學生的學習動機及獨立學習的能力，培養其主動探索及終身學習的積極態度。另外，學校繼續有系統地利用客觀科學的方法 (ALS) 進行校內總結性評估成績分析，了解學生的得分模式，計算出各種指標，老師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而優化課堂教學，提升學生的學業水平。

## 關注事項 2：推動電子學習，發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力

### 成就

本關注事項的第一目標是利用電子學習平台發展科技教育，以培養學生的創新及解難能力。本校於本學年參與香港賽馬會、香港教育大學及城市理工大學合作的「Coolthink 運算思維教育計劃」，優化校本電腦科編程課程的設計，以提升學生運算思維及解難的能力。Coolthink 運算思維教育是一個啟蒙及基礎課程，透過這課程，讓同學認識電腦執行指令背後的邏輯，從而讓學生將這邏輯能力應用於日常生活解難中，整個課程分 3 年，本年度已完成了首個學習階段，每個階段完結時，同學都要利用 App Inventor 及 Scratch 去完成一個專題探究學習活動，同學的運算思維和解難的能力從中都得以提升。另外本年度共有 79 人次的學生分別參與了 21 項國際性和全港性的運算思維比賽，例如 2017 亞太機器人世界杯 (RoboCup Asia-Pacific 2017)，本校學生獲得 RoboCup Junior Resuce Cospace Primary SuperTeam Champion，「粵港澳·中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽 2018」，憑藉流動應用程式「媽媽好煮意」獲得小學組優異獎，「Master Code 編程大賽 2017」中，在全港 50 多間小學中脫穎而出，勇奪小學組冠軍，「校際 IT 精英挑戰賽 2018」，獲得小學組季軍及小學組挑戰區最佳表現獎，成績令人鼓舞。除此，本校亦分別在多個校際比賽中獲得優異的成績。

要提升學生的運算思維能力，老師對科技教育及運算思維的認識及能力是非常重要的，因此全體四至六年級電腦科任均參加了香港電腦教育學會舉辦的資訊科技挑戰獎勵計劃「金章評審導師培訓」，並完成第一部分的兩小時培訓，另有 4 位教師完成了 39 小時「賽馬會運算思維教育」計劃的教師培訓課程，並帶領全體四至六年級的科任老師進行了 8 次共 10 小時的共同備課會議。

本校亦透過為本院屬下 13 所小學舉辦「B<sup>3</sup> STEM Challenge 2018」活動，提供機會給本校學生以協助員的身份為各參賽學校提供建議，幫助各學校去完成各項比賽活動的任務。為鼓勵學生自學及培養解難能力，電腦科為全校學生申請了政府資訊科技總監辦公室提供的「一小時編程」的帳戶，讓學生可以隨時隨地自學編程，成功完成自學課程，學生將會獲得「一小時編程」頒發的證書。

程式編寫是通過一連串解難任務，發展學生邏輯思維與開創解決問題技巧的方法，100%老師及 89%學生認為程式編寫課程能提升創新、解難及綜合應用能力。84%學生表示喜歡及願意繼續學習程式編寫。

第二目標是推動電子學習，發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力。在去年校本 STEM 課程的基礎下，本年度重點發展四、五年級常識科的科學課，運用「POE」教學策略的同時，並以自主學習作為教與學的過渡，包括教師和學習者共同商討學習目標、學習方法和活動、評估等。當中亦包括與其他學習者互動，以達致對課題有更深入的了解及提升學習動機和興趣。本學年已進行了 11 個有關科學探究的活動，學生非常積極投入，不但能體驗富趣味性的科探實驗，而且能引起他們對科學探究和科技應用的興趣和好奇心。

本年度「小小飛機師」課程已融入常識科常規課程，並以自學延伸課程推至全校六級。課程為校本訂制，所有課堂及教件均為各科任共同備課的成果。

常識科優化校本專題研習，主要透過生活事件(時事)解難，以推動學生自主學習(意識 Awareness、思考、Reflection、推動 Motivation (ARM))；並滲入了資訊素養元素，以促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。同時，教師亦優化了一套六級的專題研習秘笈及研習冊，透過專題研習技能工作坊，提升學生的研習技能。學生亦利用電子學習平台「十分科學」在家中自行進行主題網上學習和練習。

本學年，各科任老師除個別參與不同相關的進修項目外，常識科亦為全體四、五年級科任老師舉辦了一個二小時的「飛行工作坊」，講解有關飛機模擬器操作及有關課題的生活

應用。並且為了檢視校本常識科四、五年級科學探究課的學與教實況，進行了重點同儕觀課，各課堂均能按院本三合一及校本 TPACK (Technological, Pedagogical And Content Knowledge) 課堂學習模式施教，全面使用 Canvas，並結合各電子學習工具，安排學生進行預習及伸延學習活動。老師均能針對學生學習難點施教，進行不同層次的提問，並給予有效回饋，以促進學習的評估。有 80% 的老師認同進行教師電子教學分享，有助對資訊科技教學策略的掌握及提升教學效能。

本校學生參與了一些國際性和全港性的科學科技比賽，均獲得佳績。例如 Singapore Amazing Flying Machine Competition 2018，本校獲得「花式飛行(Paper Wonders Award)第二名」，在第二屆全港小學生科學比賽中獲得高小組亞軍，學生並獲全數贊助參加於 2018 年 8 月 4 日至 8 月 7 日舉行的 2018 STEAM 日本競技交流團，於日本期間參加 ISTAC (International STEAM Contest) 國際比賽。在第二十一屆「常識百搭」小學 STEM 探究比賽中亦獲得「傑出獎」。

第三目標是把上學年發展各項有關 STREAM 教育活動的內容及經驗引入科學科技的常規課程中，並以 STREAM 跨學科活動，培養學生綜合應用、創新及解難的能力。有了往年的經驗，本年度在常識科已把「小小飛機師」課程融入常識科常規課程，小三及小六以參觀及講座分享為主；而小一、二、四及五則以體驗科探形式為主。課堂學習以體驗學習為目標，而避免直接教授飛行理論。

由於本年度五年級電腦科參加了「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃，計劃當中的第二階段編程課程內容繁多且艱深，師生面對新課程需時適應，導致電腦科課時嚴重不足。加上常識科學段三展開密鑼緊鼓的專題研習及外訪活動，令兩科均未能有空間引入「CoSpace Robot」課程。唯科組仍尋求空間嘗試引入及試驗「CoSpace Robot」課程內容，並借用多元智能課機器人小組的課時，運用 Mbot 機器車，讓學生學習電路、簡易機械和編寫程式，進而結合常識「聲光電」課題設計智能路燈。當中 84% 學生認為此 Mbot 機器車課程，學習電路、簡易機械和編寫程式，能培養其綜合應用常識科所學的知識及技能，提升其創新及解難的能力。是次教學計劃更榮獲「國際傑出電子教學獎 2017/18」計算思維教學組別的銀獎，實在令人鼓舞。

另外，本校舉行了多項科學科技學習活動，讓學生展示學習成果，特別在 2018 年 4、5 月舉辦了「第一屆屯門區幼兒紙飛機飛行比賽」和「東華三院屯門區幼小中聯校 STREAM GALA」，本校學生為區內幼稚園生提供了多項以科學科技原理為主題的活動，以展示平日課堂的科學科技學習成果。

## 反思

來年度本校以東華 STEAM 教育核心價值 3C 作為指標，提升學生創意思維，加強與人聯繫，關愛身邊人。高年級將增設「綜合課」，課程內容將包括跨科 STEAM 學習研習課，發展學生的溝通、協作、解難及創意能力。

科學科技教學發展從常規課程、多元智能課、校外活動和學生學習成果展示等不同的學習活動，能更有效及全面地推動科學科技教育。另外，本校計劃來年引入專業機構支援，並透過與各友校進行科學科技教學交流活動，以吸納外界的意見和經驗，進一步優化本校科學科技教育的發展工作。

來年會於下學年增設 STEAM 研習室及 TASK Room，添置不同的輔助教學設備及軟件，以進一步推展科學科技教育的工作，創設多元、具創造性的校園學習環境，提升教學成效。



### 關注事項 3：發展學生潛能，培養學生自律的態度。

#### 成就

本關注事項的第一目標是營造校園正向文化，加強師生及家長對精神健康的關注。整個校本輔導計劃以「好心情·新想法」為主題，透過不同的主題活動，讓學生學習和體驗，以想法正面去面對挑戰，從而促進精神健康。本年度邀請香港基督教信義會長腿叔叔信箱社工為本校學生主持「抗逆百分百」講座及「賽馬會無障礙劇團糊塗戲班」到校表演，由「共融藝術大使」作生命教育分享。透過不同能力人士的分享，讓同學正面思維，克服困難，從而解決問題。參與講座後的學生，超過 90% 回應表達得到啟發，以積極思考面對困難。此外，透過「好心情·新想法」金句創作活動，鼓勵家長與學生創作正面訊息的金句去勉勵別人，於 183 份作品中選出得獎作品，並印製成貼紙隨家長信於家長日送出，目的是希望家長能以正向的心態鼓勵孩子。從校本學生問卷回應當中，89% 學生認同學校的活動能幫助他們培養正向思維同時亦有 90% 老師表示學生自主積極，想法正面。

第二目標是豐富學生學習經歷和機會，發展學生潛能及擴闊視野。學生成長及發展委員會及校內各組與校外專業機構合辦多元化的活動，包括一些持續性的活動如多元智能課、培訓班、各活動組別的校隊等，以發展學生的潛能，進而在校際比賽發光發亮。校本問卷顯示超過 86% 的學生認同培訓班能發展他們的才藝潛能，另外超過 90% 的學生認同多元智能課能給予他們參與不同範疇的學習體驗，更能培養興趣及擴闊視野。從教師持分者問卷中發現 93% 的教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，足證本校的活動不只是補充學術科目的不足，更有發展學生另類的潛能及擴闊視野的實效。除此之外，本校亦舉辦了一些周期性的活動如發展性講座及工作坊、境外考察團、教育營、貧富宴、跳繩同樂日、筆堅蒼萃坊、成果分享日等，學生在活動期間除了獲得學科以外的知識，更重要是獲得親身的學習經歷，如在貧富宴中，學生身體力行經歷飢餓；在境外考察團，學生要暫時失去家長的照顧，迅速提升自管能力；在筆堅蒼萃坊中，學生須面對群眾，展現訓練得來的成果等，因此本校於過去一年確實為豐富學生學習經歷和機會，發展學生潛能及擴闊視野方面下了不少苦功。

第三目標是持續培養學生「正向人生」的價值觀，鼓勵學生表現良好行為，以提升自我形象。全年度推行多元化的小組輔導，以針對學生的需要。包括增進解難能力、提升抗逆力的「成長的天空」計劃、有助兒童情緒發展的「比比和朋友」、提升社交技巧的「開心樂交友小組」、培養正面良好品格的「品格學長」及服務學習等。從校本學生問卷回應當中，有 85% 學生表示學校的講座及各類活動能讓他們建立正向人生及健康的生活態度。本校學生在 APASO 有關「良好行為」的自評問卷中，所得的數據也是高於全港常模，即學生認同經常保持良好紀律、要成為一個好人。透過「好學生獎勵計劃」，培養學生自律守規，承擔負責、關愛尊重的精神。在活動過程中，讓學生了解自己的優點，發揮所長，提升學生的成就感。本計畫推行時間為 2018 年 4 月至 2019 年 7 月。期間凡本校學生做到合乎蓋印準則的行為，並獲得師長確認，便可有禮貌地請師長在「好學生獎勵計劃」小冊子內蓋印或簽名，儲印或簽名到一定數量，可獲得彩虹章貼紙及其他不同的獎勵。家長亦可因應學生協助家務及積極做功課、溫習的表現給予簽名，經統計，全校 90% 學生已集到一定數量的印，並獲獎勵。於學校設置「好人好事」的展示區，鼓勵師生表揚周遭的好人好事，讓學生懂得欣賞別人的優點，令其從別人的讚美中得到自信。85.7% 的學生喜歡同學分享好人好事，認同此活動能培養他們的正面價值觀。

第四目標是強化及提升家長的能力感，讓他們與學校一起培育子女的正面價值觀。本年度於十一月開始，已推行「筆堅家長學堂」，合作機構為防止虐待兒童會保護兒童學院、東華三院家·長·愛學院。全年共有五次家長講座及兩次家長小組，題目覆蓋範疇包括：正向管教技巧、親子溝通、家長個人成長等。從每次講座的回應表來看，超過 90% 家長認同講座能回應主題，達到既定目標，有部分家長更寫下：「父母可以運用正向詞彙與孩子溝通」、「改變負面態度、改變孩子的一生」、「能結合實際情況，使理論與現實生活融匯起來」。

## 反思

從參與填寫APASO問卷者的數據來看，三年級在三個範疇的數據是輕微低於常模的，其中包括：整體滿足感、負面情緒和師生關係，而四年級在負面情緒方面也有出現此情況。來年，本校關注事項需促進師生關係，同時加強班級經營，以提升同學對學校的歸屬感，深化及培育學生的關愛文化，鼓勵更多學生參與校內服務及義務工作。配合來年「一校一社工」政策，由0.5社工增加至0.8社工駐校，共同推行「校本輔導計劃」，配合「全方位輔導」的理念，培養學生良好的品德、正面的態度與負責任的行為。

從校本問題及持分者問卷中，反映本校的師生都認同課外活動能擴闊學生的學習經歷。展望來年，本校會繼續活用培訓班及校隊的資源，亦會新增一些具趣味性的興趣班，為學生開拓更多學習經歷。另外本校亦需優化學生表演平台及開拓校外表演機會，供學生有更多機會展現自身的潛能。最後，本校應活用更多具質素的校外資源，讓學生在課餘時間及期試後的活動中可擴闊眼界。

## (四) 我們的學與教

### 整體課程規劃

本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，教導學生學會學習，促進他們獨立學習的能力，以提升學生的學習水平，並達至全人發展的目的。學校積極發展配合學生學習需要的校本課程，並致力提升教學策略；本學年集中提升學生自主學習及自我探索的能力，透過多元化的預習及課後延展活動，並加入電子學習元素，從而照顧學生學習多樣性，提升學生好奇心，繼而主動探索。同時善用多元化評估模式及策略，透過數據分析，有效照顧個別差異，使學生能掌握所學，體驗學習樂趣。本年度各科集中發展的重點如下：

### 中文科

- 本科利用合適的文本內容，培養學生良好品德及正面的價值觀，建立健康的生活態度，成效令人滿意。
- 本年度所有科任老師都已熟悉如何力利用 Nearpod 電子教學平台製作課件及運用。大部分老師認同在寫作評講及閱讀策略等範疇上，電子教學確實有助提升學生的學習興趣及效能。
- 針對學生錯字及錯別字問題在日常練習上初小單元學習簿修訂安排，加入「錯別字逐個捉」大題；高小單元學習簿修訂安排，除可加入「錯別字逐個捉」大題外，也加入「錯詞彙逐個捉」，並於每各學段總結性評估語文知識部分加入錯別字題型考核。八成以上老師認同此安排有助提升寫正字的意識及書寫態度。
- 中文科與普通話合辦各級「字詞大比拼」，以提升學生對錯別字的學習態度。老師普遍認為此活動有助提升學生寫正字的意識，均贊同來年度繼續舉辦。本年度利用此項比賽結果挑選了10名四年級尖子參加「第八屆東華三院聯校正字王大賽」，當中有兩名學生獲得季軍。
- 本年度積極挑選學生或以全班形式參與不同類型的比賽，當中包括書法、朗誦及徵文比賽等，有助發揮學生的潛能。
- 網上閱讀方面，全校各級各班均有使用「快樂閱讀花園」網上平台參與閱讀活動，部分級別首三十位學生更能閱讀二百篇以上的篇章，全校參與率為九成以上，這顯示學生已普遍養成網上閱讀的習慣。逢雙周的星期三均為「中文科科研日」，老師透過分級備課、教學成效評估及進修後分享等活動進行專業發展。此外，本科老師通過教學策略和以評促效的研討，對學與教產生了正面的作用，有助教師專業的提升。
- 本年度於四年級增設「創意寫作班」，此培訓班有助提升學生的寫作興趣，培育寫作人才。87.5%學生認同培訓班能發展自己的創意及寫作才能。

## 英文科

- 一至六年級繼續進行校本課程發展探究「Enriching English Language Programme」，在每一學習單元加入校本電子學習模式 TPACK (Technological, Pedagogical And Content Knowledge)，的原素(如 Quizlet, Nearpod, Canvas 等)作預習、課堂互動及課後延伸鞏固活動。每課選出不同字詞，除設計字詞建構的練習及加入文法訂正的練習外，亦利用 Quizlet 強化及鞏固學生的單詞學習，增加識字量。
- 建立每級的英文教材庫於校本的電子平台(Canvas、Quizlet、Nearpod)，每年累積各種類型的練習，以供日後教學使用及為學生提供課後延伸的持續學習機會。每級設有特定數量的教材設計(如一個單元需在 Canvas 設有至少 4 個針對文法、閱讀、寫作的練習)、教材內容亦於同級備課會時進行討論，再由科任老師製作及發送給學生。此外，本年度亦已在教學進度中列明電子學習資源及進度，從而每年於 Canva 平台中累積各種類型的練習，以供日後教學使用。
- 推行外籍英語教師計劃(NET Scheme)，為小一至小三學生安排每週一節的協作教學，當中亦加入了遊戲課堂，配合電子互動教學桌(Activ Table)及小組故事閱讀活動，以加強本校學生的英語聽說能力。
- 外籍老師為三年級設計英語會話訓練，以教育局外籍教師組的建議設計課堂活動，加強日常會話訓練，讓學生得到更多常規訓練。有關課堂設計能讓學生掌握會話技巧，增加積極性和自信心。外籍英語老師也為五、六年級設計升中面試會話訓練，並與科任老師合作，讓學生練習以英語面試。
- 為學生製造語境，增設學生課堂用語及問題字卡，提高學生於課堂上的表達能力及詞彙；於三年級更針對學生的基本表達能力，設有不同主題的詞彙字卡。此外，本年度亦善用午息時段，安排每級參與級本的主題學習活動及提供機會讓各班展示英語學習成果。
- 一至六年級學生使用英文教科書的伸延學習平台 iLearn 進行自學，強化課堂所學，亦選取指定的網上練習作進展性評估。各級亦繼續利用不同的電子學習平台(如：Nearpod, Quizlet, Kahoot 及 Canvas)，讓學生在課堂上作電子互動學習，達至即時展示、即時分享和收集成績數據的效用，有助課內及課後作檢討。
- 以西方節日為主題，在校內舉辦展覽及活動，本年度更將西方節日「萬聖節」、「聖誕節」及「復活節」訂為三個英語日，為學生創設學習英語的語境，使英語學習連繫日常生活。
- 繼續推行「英文廣泛閱讀計劃」(Extensive English Reading Scheme(EERS))，培養學生閱讀興趣，透過主動的學習，學生自選有興趣的書本，提高學生英語的能力。利用 EERS 閱讀計劃及網上平台(Razkids)，鼓勵學生進行廣泛閱讀。學生於閱讀後須完成「喜閱旅程閱讀記錄冊」。本年度每月設有兩節電子閱讀課，學生於堂上閱讀 Razkids，其後亦有一節電子課堂教授學生撰寫閱讀報告的技巧，學生需在復活節假期及暑假作延伸學習，來年亦會繼續推行。
- 繼續推行「體驗式學習」，於 2017 年 10 月 13 日，56 名小六學生於西灣河文娛中心劇院欣賞英語經典戲劇「紅花俠」，以豐富六年級同學的英語生活體驗，學生表現興奮，學生於觀賞前後需完成相關工作紙以作延伸學習。另於 2018 年 5 月 3 日，6 名小四學生參加教育局於荃灣大會堂演奏廳舉行的「Puppetry Competition」，賽前已為學生提供培訓，藉此加強學生的演說能力和提升學生以英語表演的自信心。
- 延續對話式閱讀中的教學技巧如 PEER(Prompt 激發、Evaluation 評估、Expansion 擴展、Repetition 重覆)，CROWD(Completion 填充問題、Recall 回想問題、Open-ended 開放式問題、Wh-六何問句、Distancing 融入生活體驗問題)，每級設有 Questioning Strategy Table(對話式閱讀的問題表)，以提高學生的對答技巧。
- 本校一直鼓勵學生參與國際考試，以提升競爭力，為未來作好準備。於 2017 年 11 月 28 日及 2018 年 6 月 25 日進行了 TOEFL® Junior™(P.5-6)及 TOEFL® Primary™ (P.3-4) 的在校評估試。於 TOEFL® Junior™考試中，小六劉嘉睿更獲金獎(托福等級：5 Superior)、小六李顯弘及李冠霖獲銀獎(托福等級：4 Accomplished)、亦有五名小六學生取得銅獎(托福等級：3 Expanding)。TOEFL® 考試為全球通用的中學程度英語能力評量工具，隨著語言教學實施環境的改變，年輕

學子比以往更加需要一項高水準且全球認可的英語能力評量工具，以證明個人的英語水平。TOEFL® 考試不論在學術及程度方面，都被譽為高平價的英語考試，全球中學並確定為入學門檻，可與美國中學生英語水準對應。至於 TOEFL® Primary™ 成績，將於日後公布。

- 此外，於去年的劍橋小學英語考試中，小三葉嘉雋取得 STARTERS 15 盾，小二徐頌庭取得 STARTERS 14 盾，小四許國豪取得 MOVERS 15 盾，小四麥馨文及高銘謙取得 MOVERS 14 盾，小六李敏琪取得 FLYERS 15 盾。本年度學生亦將於 2018 年 7 月 15 日應考，成績將於下學年 11 月公布。
- 另於國際聯校學科評估(ICAS)中，分別向有二十名的學生取得 Merit 及 Credit，本年度學生於不同的國際考試內取得的成績都較去年有所進步，可見學生於英文語文能力上有所提升。
- 與本校德公科進行跨科學習，於五年級進行「好人好事」的英文寫作，在英文科老師指導下，大部分學生也能掌握寫作要點。
- 回應教育局英文課程更新，本年度於小四及小六推行「Reading across curriculum with STEM element」，學生先閱讀不同文體(fiction & non-fiction texts)及後整理資料，配合電子教學，融合課文內容而分享學習成果。
- 啟基學校於 13/12/2017 訪校，並進行一節英文課堂觀課(由羅文思老師任教)，課堂完結後由余錦泉校長、李玉珊副校長及余佩盈主任介紹本校電子學習 STREAM 教育推展概況及一眾科學科技項目。其後在評課會議中由羅文思老師講解課堂；英文科課程發展主任(余佩盈主任)及英文科主任(李詠琛老師)講解本校英文科的課堂推展。
- 東華三院小學中層領導人員於 8/5/2018 訪校，並進行一節英文課堂觀課(由李詠琛老師任教)，了解本校運用平板電腦推動校本 TPACK 的電子學習模式。其後，余佩盈主任及李詠琛老師分享英國語文教育應用電子學習的實踐經驗，內容包括學校於課堂利用不同的電子學習平台及電子學習工具，適切運用各式教材及媒體融入課堂活動中，藉此學生能建構、應用及鞏固知識，刺激學習動機，增強學生表達及思維能力，教師亦可以處理學習難點，促進回饋的效益，從而建立一個新的電子學習模式。學生更可隨時隨地在上網預習、重溫及參與討論課堂有關資料，鼓勵學生探求更廣、更深的學問。其後在評課會議中由余錦泉校長、李玉珊副校長及余佩盈主任介紹本校電子學習的起源，發展及推行情況。
- 於 19/1/2018 進行了「ABRACADABRA」的訪問，三名來自加拿大肯高迪亞大學及中文大學研究生到校為 6 名四年級同學及兩位老師 (MR. Mark Jackson 及李詠琛老師)進行計劃成效的訪問，並對學校的教學成果給予高度評價。

## 數學科

- 按中央課程指引重新審視現時沿用的課程，決定核心部分及待發展部分，再編訂以學生學習能力為依歸的校本課程。透過訂定學習重點，設計相關課堂活動，結合教育的關鍵項目，擬立全年教學計劃。
- 為著提升學生的分析及邏輯思維能力，全校推行了邏輯思維培訓課程 (High Order Thinking : Logic)。計劃內容扣緊核心課程，滲透於常規課程中，學生透過接觸有助邏輯思維發展的不同主題，從一些基本數學概念引申至高層次的學習，訓練及提升學生高階思維的能力。
- 歷來，為讓學生充分發揮潛能，五、六年級學生可參加為期 16 小時的「少年數神培訓計劃」，學習速算及多方向的思維技巧。課程由本校數學科科任老師任教，內容涉及巧算及解難，教材由本校老師編寫。數學校隊訓練學生普遍認同有關訓練能提高他們的解難技巧，有助他們在數學比賽上取得佳績。
- 各級按照教學情況，編訂以學生學習情況為依歸的合適進程，於每天數學課前重溫一道數學題，溫故知新，重點溫習「數」範疇的已有知識，訓練學生計算的準繩，深化核心課程。
- 本科各級同事均於課堂中利用 nearpod 或 canvas 作電子學習平台，並製作電子課件。現時本科較多使用 Kahoot 作即時的學習評估。在 Nearpod 平台上呈現 TPACK 的教學流程的課堂，科任老師能善用不同電子學習功能加強教學效能和增加互動，並透過教學設計呈現學生的解題技

巧(如面積、體積的計算及方位等),讓老師即時了解學生的解題能力及弱項,作即時回饋及跟進。達88.7%學生同意教師在電子學習課中,能有效地運用電子學習資源。

- 提升學生摘錄筆記的技巧及能力,善用筆記簿,強化學生的自學能力。數學科發展科本的解題技巧(例如圖示法、表列法等)及數學語言紀錄方法及習慣,並設定摘錄筆記的方法及重點。各科任老師於課堂中強化學生數學語言的運用。除一年級外,各級別均嘗試於課堂中引入摘錄筆記的技巧,例如應用題的審題分析技巧(組合屋、線段圖、乘除關係圖等)。日後將設定科本摘錄筆記的方法及重點,使學生能更有效地摘錄筆記。達85.3%學生同意摘錄筆記有助學生對學習內容的理解。達83.7%的學生認為自己已掌握摘錄筆記的技巧及能力。
- 善用多元化評估模式及策略,透過數據分析,有效照顧個別差異,使學生能掌握所學,體驗學習樂趣。為了更有效率分析各段考學生的強弱項,本年度一至三年級利用 excel 統計及分析學生在各題及各範疇的答對率,在分析學生表現及作出針對性的強化工作時,可以作出更科學化的分析,效果顯著。四至六年級則使電子表單輸入軟件,每學段總結性評估後都由學生自行將分數輸入,再利用 AQP 系統分析數據,找出學生的強弱項,作出適切的回饋,以評促效。達77.6%的四至六年級學生懂得使用電子表單軟件及完成成績數據輸入。
- 與中文及英文科合作舉辦「跨科遊蹤活動」,利用互動電子學習平台,有效地引起學生學習數學的興趣,讓學生獲得更多機會思考及訓練決策的機會。學生在遊戲當中學習數學原理、解難技巧及策略等,並在遊戲中採取主動學習的機會。於學段三半日制時段與英文科合作舉辦跨科遊蹤活動,利用互動電子學習平台,有效地引起學生學習數學的興趣,讓學生獲得更多機會思考及訓練決策的機會。達87.5%的學生同意遊蹤活動能引起學習數學的興趣,有助培養解難能力。
- 本科著重發展學生潛能,培養學生自主正向人生及健康生活的態度。一至六年級學生分別參加了「全港小學數學比賽(屯門區)」、「全港小學數學挑戰賽」(2017-2018)、2018「環亞太杯」國際數學邀請賽初階選拔賽、「華夏盃」全國學數學奧林匹克初賽2017(香港賽區)、「全港小學數學精英賽」、「港澳盃」、「東華三院第八屆聯校速算王大賽」、及「2017 數學校內賽」等數學比賽,本年度共取得團體及個人獎項合共 577 項。四至六年級達 68%有潛質學生曾參與校外數學比賽。一至六年級達 85%學生參加數學校內賽。
- 除了抽離式培育尖子的安排,課堂中高階思維的提問為學生提供了批判性思考的機會。而日常課堂配合課程重整和分層課業的設定,照顧了有不同學習需要的學生。
- 善用校外資源,提升學生的數學解難能力及參與數學比賽技巧,挑選合適同學參加校外資優課程。
- 數學紮根強化計劃(Enrichment in Rooting Mathematics)  
此計劃以人本主義理論為基礎,為學生提供一個自學環境,讓同學自發學習。計劃中包含通達學習的意念,學生可就未達標的課題再行提升。這計劃目的除激發學生自學精神外,更希望學生能針對自己的弱項補足起來,把已達標的環節再行強化,從而提升數學成績。
- 本校一至六年級學生均須完成每學期一次的「專題研習」活動。學生進行專題研習時,能透過擬定探討策略、蒐集資料、分析及總結經驗等學習活動把知識建構出來,同時也培養他們的創造力、批判力和研習能力。其中五、六年級學生以小組形式進行,使學生能發展同儕間的協作文化及提升他們的溝通能力。
- 本組安排了多元化的培訓班及興趣小組供學生參加,包括趣味數學、速算訓練、「Rummikub」訓練、數學校隊訓練、奧數班等。
- 逢週四均為數學科教研日,老師透過分級備課及教學成效評估等活動進行專業發展。此外,本科老師通過教學策略和以評促效的研討,對學與教產生了正面的作用,有助教師專業能力的提升。

## 常識科

在去年校本 STEM 課程的基礎下，本年度重點發展四、五年級常識科的科學課程，運用 **POE 教學策略【預測 (Prediction)、觀察 (Observation)、解釋 (Explanation)】**，讓學生先針對事件（實驗）進行預測，並提出理由；然後，讓學生詳細觀察事件（實驗）的過程與結果；最後引導學生解釋事件（實驗）的結果。同時，以**自主學習**作為教與學的過渡，包括教師和學習者共同商討學習目標、學習方法和活動、評估等。當中亦包括與其他學習者互動，以達致對課題有更深入的了解及學習興趣。科任教師已按照相關的科學課題進行了 11 個科學探究活動，包括：呼吸系統模型實驗、水的壓力、濾水器、食物測試、光的穿透性質、光與影、隔音杯、閉合電路、日蝕、方向舵和降落傘。透過每週的備課會，訂定了各課題的科學探究工作紙所包含的學習重點及探究技能。同學們不但表現得積極投入，而且對相關課題的新發現進行更深入的探討。

- 本科分別於 6 月 26 至 28 日及 7 月 4 日舉行了三年級有關熱傳遞的科學實驗體驗課，是次活動十分順利，籌備充足，學生非常積極投入，且細心觀察實驗的過程。學生不但能體驗富趣味的科探實驗，而且對科學探究和科技應用產生了興趣和好奇心。同時，讓他們掌握基本科學概念、探究技能、科技知識和態度。
- 本年度「小小飛機師」課程分為兩部分：拔尖班及常規課程。為讓「小小飛機師」普及化及讓學生更早接觸生活科學，本學年 STEM 組挑選了部分「小小飛機師」課程融入常識課程中，並以自學延伸課程推至全校。小三及小六以參觀及講座分享為主；而小一、二、四及五則以體驗科探形式為主。課堂學習以體驗學習為目標，而避免直接教授飛行理論。課程為校本訂制，所有課堂及教件均為各常識科科任共同備課的成果。課堂進行大致順利，學生表現積極。有關校本飛行課程架構如下：

級別	常識科課題	常識科飛行課程	進行時間
一	/	科學科技探究：吸管滑翔機	全方位學習周：科學科技學習日
二	自制玩具	科學科技探究：竹蜻蜓	
三	香港的交通 交通工具的發展	參觀民航處(教育徑)	全方位學習周：外訪
四	奇妙的空氣	科學科技探究：升降舵對飛行的影響	常識課
五	/	科學科技探究：降落器	全方位學習周：教育營
六	科技天地	航空講座	試後活動

- 推行「專題研習」活動的目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物的態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。為了迎合社會急速的轉變，本科優化了一系列專題研習秘笈及研習冊，主要透過生活事件(時事)解難，以推動學生自主學習（意識 Awareness、思考、Reflection、推動 Motivation (ARM)）；並滲入了資訊素養元素，以促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。同時，透過專題研習技能工作坊(大課)，提升學生的研習技能，並設多個全級匯報獎項，以茲鼓勵。此外，在圖書組的協助下，於早讀時段推廣專題研習主題書籍，並於圖書館設置專櫃，鼓勵學生自行借閱。
- 專題研習技能工作坊於 4 月 19 日為六年級學生以大課形式進行，學習氣氛良好，內容極為豐富。其後，更於六樓走廊張貼工作坊的簡報，讓學生重溫重點。
- 專題研習匯報分享會分別於 6 月 27 日及 7 月 4 日為五、六年級學生舉行，藉以提供一個平台，讓學生展示學習成果，以提升學習效能，並增強其成功感。同時，亦提供一個機會，讓學生互相觀摩及評鑑，以提升匯報技巧，並訓練其自信心。總括而言，活動成功，順利流暢，學生能分工合作，態度認真，準備充足，匯報清晰，其研習報告初具規模，深入詳盡，內容齊備，善用不同圖表分析，設計具心思，形式富創意。至於，學生作為觀眾時亦能認真評分，部分更能詳細填寫具體的評語。表現優良的學生可獲小禮物乙份，以茲鼓勵。

- 於四樓新舊兩翼間的走廊內，為四年級學生設計了「專題研習佳作展示牆」，張貼了報告中第四及第五部分表現優異的作品，讓同學互相欣賞，並透過「投票評賞便條」評價，以加強學生間的分享及交流，促進學習，肯定自我。佳作學生以及用心評鑑的學生分別獲得獎狀和小禮物，以茲鼓勵。同學們均十分投入，積極參與，評價正面。
- 本年度常識外訪活動進行得十分順利，學生能踏出校園，延伸學習，鞏固知識。其詳情如下：

年級	活動日期	外訪地點
一	2018年4月11-13日	屯門公園
二	2018年4月30日5月2日	惠康超市
三	2018年4月24,25日	衛生教育展覽及資料中心
四	2018年4月16-18日	香港教育博物館
五	2018年5月4,7日	香港太空館
六	2018年4月18,19日	展城館
	2018年5月7,8日	屯門區街訪

- 本校參與了「十分科學」計劃，四至六年級學生透過此學習平台吸收知識，通過練習發展其解難與探究能力，本年度更推行「十分科學」班際龍虎榜，以提升學習氣氛，推動學生的自主學習精神，同時加強對常識科學習內容的認知及興趣。
- 本校參加第二十一屆「常識百搭」小學STEM探究展覽，其代表的探究小組成員來自四至六年級的學生，包括：石穎童、黃敏思、曾宇婷、許筠羚、曾錦謙和文俊源。由去年11月開始，他們利用Mbot的測距儀和積木裝嵌模型，及編寫mBlock程式和進行多項公平測試，成功製作「智慧交通燈」，以阻止行人衝紅燈，避免意外發生。「智慧交通燈」的探究計劃書於2018年1月獲入圍展覽，探究意念的製作短片於4月亦獲上載至大會的官方網頁。最後，是次探究成果於2018年5月18日在香港中央圖書館的展覽中展示。在展覽中，探究小組向多位大會嘉賓評判，以及其他學校的師生講解「智慧交通燈」的設計理念及探究過程。由於介紹詳盡生動、展示的模型及展板設計精美，最終本校參展隊伍於一百多所學校的角逐中，榮獲「傑出獎」，並於2018年6月30日於香港科學館向公眾人士再次展出探究成果。
- 本校參加由商務印書館教育學院有限公司主辦的「STEM科學實驗教室：第二屆全港小學生科學比賽」，小三葉嘉俊同學參與初級組的「空氣」主題，小五朱瑞峰同學及吳政謙同學參加高級組的「溫度」主題。負責老師從2月開始訓練學生，經過全港參賽學生激烈角逐，本校奪得初級組的優異獎，高級組更成功進入決賽。頒獎典禮暨決賽已於2018年5月5日(星期六)假香港科學園高錕會議中心隆重舉行，本校勇奪全港亞軍，並獲全數贊助得獎學生參加於8月4日至8月7日舉行的2018 STEAM 日本競技交流團，於日本期間參加「ISTAC (International STEAM Contest)」國際比賽。
- 本年度四至六年級推行的「時事一分鐘」活動已圓滿結束，並於學期三每班選出的兩位最佳時事評論員已獲發證書，以茲鼓勵。
- 本科分別於學段二及三的試後活動期間為各級舉辦了校內科學常識問答比賽。學生觀看不同主題的科學卡通後回答相關問題，期間學生表現積極，成績優異。獎項方面，分別設班別優異獎(個人獎)、各級最佳成績獎及最踴躍參與獎，以茲鼓勵。

最佳成績獎	1D、2E、3A、4F、5F、6B
最踴躍參與獎	1A、1D、2A、3E、4C、5C、5E、6C

- 本年度參加科學科國際聯校學科評估及比賽的參與人數共有 125 人，其中 4 位學生取得高級榮譽證書(High Distinction)：六年級的梁嘉文、吳家謙及四年級的朱恩漫、黃恩祺；12 位學生取得榮譽證書(Distinction)：六年級鄭蜜甜、梁宇彤、宋乾龍、鄭智聰，五年級陳昱宇、郭頌言及四年級鄧嘉儀、高銘謙、吳曉欣、羅柏傑、黃駿朗、薛鷗娜，成績卓越。
- 本科於 2018 年 1 月 29 日為留校跨境生安排了兩套電子學習課(Kahoot)，分別是《中國四大發明》和《農曆新年》，學生不但認識中國的四大發明，而且學會一些有關農曆新年的習俗，他們亦表現得非常投入及雀躍。
- 本科於開學初期，為全體教師簡介出版社(教育、培生)提供的一些免費網上資源，讓老師更掌握及善用各項功能，以優化教學及評估。2017 年 10 月 7 日上午，更為四、五年級科任老師舉辦兩小時的「飛行工作坊」，邀請了博愛醫院八十周年鄧英喜中學校本發展主任葉愷傑主任(初級航空活動章教練員)擔任講者，講解有關飛機模擬器操作及課題應用。
- 為了優化本科的學與教效能，本年度科本重點同儕觀課已於 4 月中進行，主要檢視校本常識科四、五年級科學探究課的學與教實況。在校長、課程統籌主任、常識科科主任及同級科任老師觀課後，各課堂均能按院本的「三合一」及校本「TPACK」課堂學習模式施教，全面使用 Canvas，並結合各電子學習工具，安排學生進行預習及伸延學習功能。施教老師均能針對學生學習難點教學，進行不同層次的提問，並給予有效的回饋，以促進學習的評估；學生多以分組活動進行學習，在生生互動的過程中，他們均感到興趣萬分，學習投入積極。

## 電腦科

本學年參與「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃，為全港首 32 間先導學校之一，於四至六年級率先使用美國麻省理工學院、香港教育大學和香港城市大學共同研發的編程教材，讓學生學習程式編寫。學生對於學習程式編寫表現非常感興趣，上課態度表現積極，近九成學生認為「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃的編程課程，能提升其創新、解難及綜合應用能力。部分學生更主動在課餘時間鑽研程式編寫，樂於解難活動中。

- 本學年積極研發與常識科的跨科 Mbot 課程，運用 Mbot 機器車，讓學生學習電路、簡易機械和編寫程式，進而結合常識「聲光電」課題的已有知識，設計智能路燈。逾八成學生認為 Mbot 課程能培養其綜合應用常識科所學、創新及解難能力。是次教學計劃更榮獲「國際傑出電子教學獎 2017/18」計算思維教學組別的銀獎，實在令人鼓舞。
- 本學年亦著力培養學生的資訊素養，參加了「有機上網」機構舉辦的「安全健康使用互聯網影片工作坊」活動，當中 97% 參與學生獲「有機上網」機構頒發嘉許證書，表揚其積極參與投入活動。學生積極參與，喜愛觀賞資訊素養影片，本年度更推薦學生參加由「有機上網」和 Google Hong Kong 合辦的「智慧網樂遊」短片創作比賽，讓學生發掘生活中更多正向使用互聯網的可能性。憑藉短片《「訊」不信由你》，奪得全港高小組亞軍。
- 本科全學年挑選具潛能學生或以全班形式參與不同類型校內及校外的比賽，當中包括編程、機器車、短片創作、3D 立體模型等，學生均十分積極投入比賽。全年共參與了 21 項國際及全港校際資訊科技比賽，學生表現卓越，共獲得 17 個獎項，當中 5 項全港賽事囊括了 3 項冠軍、3 項亞軍及 1 項季軍、1 項挑戰區最佳成績和 5 項優異獎的佳績。另外，二年級學生透過新增的「Coding 繽紛樂」編程多元智能循環課，運用 Scratch Jr 學習簡單編程概念，製作圖書繪本，有效培養學生創新及解難能力。教師就課上觀察，還能識別出部分具資訊科技才能的初小生，並成功推薦初小學生參與校外比賽獲獎。

## 普通話科

為了推動電子學習的發展，本科科任教師利用「課前三分鐘」時間，運用 Quizlet 所製作的課件與全班學生一起作拼讀練習。全年各級已備妥上下冊課本共 16 課的練習，科任老師更經常鼓勵學生回家自行開啟課件作自我練習，提升自學能力。透過問卷所得，超過 70% 學生經常利用不同的資源學習，其中包括網上平台，根據學生的成績所得，學生在普通話語音方面的表現有所提升，相信利用此自學軟件作自學實有一定的幫助。



- 各班按不同主題，輪流於星期三的早會上主持早會及表演，讓學生能有更多發揮的機會，啟發潛能。全年共舉行了 23 次普通話早會。除了需早上補課的學生外，全校超過 70% 學生都能參與早會的普通話活動。在科任老師悉心的設計下，由每班的普通話尖子充當小司儀，由學生負責用普通話主持早會，內容全圍繞着跨科閱讀「發展潛能•積極人生」作主題，形式有短片播放、動畫、簡報、故事、角色扮演、唱歌等多元化的活動模式，百花齊放。無論台上負責演出，或是台下參與活動的學生均積極投入，聽說能力都表現得良好。科任表示此活動能讓學生有不同的發揮機會，可啟發學生潛能，實在值得推行。
- 本年度安排具普通話潛質的學生積極參與不同的普通話校外比賽，每個比賽均表現出色，於故事演講及朗誦比賽中勇奪一個團體季軍，個人比賽一個冠軍、兩個亞軍、六個優異；而在語音知識比賽方面，獲取一級甲等的有 6 人，一級乙等的有 4 人，二級甲等的有 17 人，成績優異。

## 視覺藝術科

- 為了提升學生主動學習及探索知識的能力，學生利用 canvas 與同學進行預習討論，學生須就選材、用色風格或技巧等各方面主動從網上找出有關畫家梵谷作品風格的資料，並與其他畫家的作品作分析比較。由於學生運用 canvas 進行預習時能同時跟其他同學進行討論，老師亦能即時回饋，學生利用 canvas 作為預習平台能較以往用紙筆更能激發學生互動學習交流及主動學習。學生對畫家梵谷作品的研究和分析，都比以往深入。
- 此外，二至六年級在不同的課題上加入運用平板電腦及視藝應用程式進行教學。100% 曾運用平板電腦及視藝應用程式進行教學的教師認同利用平板電腦令學生學習更投入，由於運用應用程式能即時顯示不同的效果，學生對運用平板電腦及視藝科應用程式作為創作的試驗，表現十分雀躍。學生由以往從老師提供視覺資料進行分析學習的被動者，轉為自己動手在應用程式發現不同的視覺原素及創作原理；學生較以往主動嘗試不同的視覺效果。經觀察學生作品後，學生亦能把有關的視藝知識應用在作品中。
- 為了加強家校合作，共同培育學生藝術潛能，本年度「親子藝術同創作」活動推展至一年級至三年級。本年度主題為「廢物復活記」，學生與家長一起搜集材料進行創作，再自評欣賞。交回的作品既環保，又創意十足，有實用性的、遊戲的、裝飾性的、運用科學原理的……百花齊放，盡顯同學及家長的無限創意及藝術潛能。超過 96% 收回的家長問卷表示喜歡與子女進行藝術創作；活動亦令學生更認真及投入藝術創作。超過 94% 收回的家長問卷表示贊成每年均有這類活動(親子藝術創作)。檢視家長評賞表後，發現家長在評賞表給予學生的都是正面的評價與鼓勵，顯示家長亦重視發展學生的藝術潛能。由於得到家長的認同，學生對藝術創作更有自信。
- 視覺藝術科本年度繼續推行「視藝創意學生獎勵計劃」，每班選出「視藝創意學生」一名，他們的作品在學校大堂展出，再經全校學生互相投票，選出高、中、低各組「視藝創意學生大獎」各一名，根據去年的檢討，本年度參展的學生加入文字簡介自己的作品，令欣賞的學生能更了解同學作品的創作意念及能從多角度欣賞作品。參展的學生表示自己的作品能作全校性的展覽而感到自豪，自己的藝術才華亦覺被肯定。
- 學生透過參觀及欣賞同學在展覽廊展出不同主題作品，然後完成有關的互評表，不但能重溫所學，鞏固已有知識，亦能提高學生的美術欣賞能力。檢視互評表後，學生尚能利用簡單的視覺語言評賞同學作品。為配合各級在展覽廊展出的作品，每級均有學生拍攝課堂創作片段或口述介紹自己展出的作品短片，於地下詢問處播放，讓參觀的學生更清楚明白其創作的理念和過程。
- 為配合六年級「茶具創作」這個課題，六年級學生於五月往茶具文物館參觀「藝術背後：中國外銷茶具展」專題展覽。學生已於展覽時利用工作紙對展品進行評賞。經檢視工作紙後，六年級視藝老師同意超過 75% 學生能利用視覺語言評賞展品。由於參觀時間緊逼，部分學生未能完成工作紙或匆匆完成工作紙，建議明年參觀時可為展品拍照，再放在 canvas 內，讓學生回家繼續完成有關的評賞工作紙。

## 音樂科

音樂科課程上，小一、二透過增加不同的音樂律動及集體音樂活動，認識音樂的特質，提昇同學對音樂的興趣；此外將木笛教學擴展至小三課程之中，令學生更早建立吹奏木笛的基礎。

- 音樂校隊方面，除以往的合唱團 A/B 隊、弦樂團外，本年度新成立了木笛隊及敲擊樂小組，於年內曾參與多次大型演出，包括：「2017-18 全港幼兒英文歌唱比賽屯門區初賽」、「2017-18 全港幼兒英文歌唱比賽全港總決賽」、「東華三院屯門區中小幼 STREAM 繽紛嘉年華表演」、「成果共分享晚會」及「東華三院音樂學院周年音樂會」等。團員表演十分投入，在音樂表現及團隊協助上均有所成長。
- 優化音樂校隊，讓其所學得到展示，並增加其歸屬感，本年度為音樂校隊的同學訂制了團服及團徽。團徽是周詠翹同學及其家長在「親子團徽設計比賽中」奪得冠軍的作品。
- 為提昇學生對音樂的興趣及表現音樂潛能的機會，本年度舉行了五場午間音樂會，就不同音樂主題安排同學參與演出。如：「正向歌曲齊齊唱」、「聖誕歌曲齊分享」、「校際音樂節匯演」及「班際歌唱比賽」。參與演出的同學均非常投入，水準甚高。
- 為讓同學有較多機會欣賞專業音樂樂團的演出，音樂科組本年度安排各級同學參加了不同樂團的音樂會，包括：「當敲擊遇上銅管樂」、「樂韻播萬千」、「香港城市室樂團音樂會」、「香港中樂團——無伴奏組合『一舖清唱』免費音樂會」及「戲棚粵劇齊齊賞」。同學反應相當熱烈，表現投入，這些活動都能提昇學生在音樂方面的見識與視野。

## 體育科

- 本年度體育科於三至六年級的課堂運用平板電腦進教授體育運動的知識，一方面提昇學生對體育運動的知識，另一方面也配合本校推動電子學習的方向。
- 體育科進行了「體育之星」選舉計劃，嘉許於訓練時守紀及表現優良的運動員，增強學生的榮譽感，對球隊管理及紀律起了正面作用。
- 本年度，體育組於「體育月」進行了一個名為「全城起動在肇堅」的活動，內容包括有跳繩、足球比賽及早操的大會演等，提升了同學們對運動的興趣，並增加了運動量，反應理想。

## 德育及公民教育組

- 為了提升及鞏固院屬小學生對本院和香港歷史的認知和掌握，並加強身份認同及增加其對學校和本院的歸屬感。東華三院董事局舉辦了東華歷史校際問答比賽。比賽的內容均以本院歷史和德育課程為基礎。比賽分為校內賽、初賽及決賽。本校已於 2017 年 11 月 30 日進行校內賽。透過校內賽，選出頭 10 位最高分數的同學，並於 2017 年 12 月 18 日在本校進行了初賽。而本校的學生亦順利入選出席決賽，決賽已在 2018 年 3 月 12 日，於東華三院郭一葦中學舉行。很榮幸，本校的同學於是次決賽中勇奪亞軍。
- 東華三院小學聯校德育及公民教育組特舉辦一個名為「東華三院文化承傳人」的課程，學生於 2018 年 1 月 13 日參觀了東華醫院禮堂、廣福義祠、文武廟。第二節課程——「開平新會考察之旅」則於 2018 年 3 月 26 至 27 日舉行，本校 8 位學生與本院其他屬校小學生一起到開平進行考察及交流活動，兩天的行程包括參觀開平自力村碉樓群、百合墟、新會金牛山義塚及江門華僑博物館。完成「開平之旅」後，學生參與「東華三院文化承傳人——圖片說明比賽」。另於七月期間在校內設展板作出分享。
- 進行小五院本延伸的跨科「生命教育課程」，以配合小五學生學習「一個心願」單元(有關本院原籍安葬的歷史)。該課程已於全方位學習周 1 月 22-23 日進行，所跨科目有中文、英文及音樂科，小五學生在該周內完成中文及音樂的課堂，而英文科已安排於總評三後完成。課堂從講述本院原籍安葬的歷史延伸到教學生對別人要關懷，適時向別人提供幫助及遇困難時要勇敢面對等內容。為培養學生的服務及關懷社區的精神，德公科與輔導組安排五年級學生於全方位學習周分別到竹園區神召會康樂宿舍、基督教懷智田景宿舍及基督教懷智服務處安定宿舍進行服務學習探訪活動。學生教該機構的學員(智障人士)做小手工，並表演及贈送小禮物予他們，過程中學生表現積極投入。

- 本學年德育及公民教育科發展生命教育。為進一步讓學生明白生命的可貴，尊重生命，已於 2018 年 6 月 25 日安排一至二年級的學生出席由非牟利獸醫服務協會主講的「寵愛有道」動物講座，主題為《我的鄰居是動物》。內容將介紹香港的社區動物，從貓狗到豬、牛、猴、鳥，讓學生明白如何尊重生命，與社區動物和平共處。過程中學生表現興奮、積極投入。

## 圖書科

- 本年度組織跨科閱讀活動，擴闊學生閱讀視野：與中、英、數、常科合作，在早讀時段推薦一些與學科課程教學內容相關的圖書及報章，讓學生進行延伸閱讀，建立自學習慣，閱讀氣氛良好。
- 本年度與視藝科合作參加了由國際學校圖書館聯會所舉辦的 Digital Bookmark Exchange「國際數碼書籤設計及交換計劃」，本校為全港首間參與此計劃的學校。學生透過學習有關閱讀的金句、設計及交換書籤與外國學生進行文化交流，藉此擴闊學生的藝術視野及提高他們的閱讀興趣。本校收到來自泰國的 Concordian International School、斯洛文尼亞的 Lucija Primary School 及美國的 Westwood Elementary 從網上平台分享的書籤，打印成實物後派給學生。
- 本年度挑選學生作為閱讀大使參與「東華三院新界西聯校閱讀推廣計劃」，當中包括「閱讀文本演繹訓練及日營」、「文本演繹比賽」、「聯校漂書樂啟動禮」及「嘉許禮暨閱讀嘉年華」活動。學生於「文本演繹比賽」中獲最具創意獎及最佳合作獎。
- 本年度與常識科合作進行專題研習，於公共圖書館外借了與專題研習相關的主題圖書，擺放在圖書館「常識科專題研習圖書角」，讓學生進行延伸學習，並活用在常識專題研習之中。
- 本年度圖書科與英文科，中文科，普通話科進行跨科合作，舉辦「德育故事演講比賽」，學生閱讀品德教育的故事，並運用聲音和動作演繹故事，在比賽期間，閱讀氣氛更濃，學生喜愛此類活動，建議明年可繼續舉行德育故事演講的活動。
- 本學年「肇堅閱讀城」以「關愛校園」為主題，舉辦的項目包括有：書展、閱讀公共圖書館圖書、校長/老師講故事、閱讀 Café、閱讀攤位遊戲、學生和家長的專題講座等項目。學生投入各項活動，來年會繼續舉辦此活動。

## (五) 我們對學生成長的支援

本校配合「全人教育」的理念及訓、輔、德合一精神，策劃整體學生成長支援服務，推行多元化的預防及發展性活動，著重發展性及預防性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動及成長課程，培養學生積極人生觀，關愛他人的精神，並發展學生潛能，使他們健康地成長，包括「成長的天空計劃」、「比比和朋友」情緒管理小組、「開心樂交友」社交技巧小組、「品格學長」小組等。同時，對於部分學生在成長中出現問題或危機需要協助的，則進行補救性及針對性的輔導。本學年輔導組以「好心情·新想法」為主題，邀請香港基督教信義會長腿叔叔信箱社工為本校學生主持「抗逆百分百」講座，並舉行延伸活動——金句創作比賽，而得獎作品已印製貼紙隨家長信於家長日送出，目的是希望家長能以正向的心態鼓勵孩子學習，健康成長。下學期舉辦三場全校性學生講座、邀請「賽馬會無障礙劇團糊塗戲班」到校表演，由「共融藝術大使」作生命教育分享。透過不同能力人士的分享，讓同學正面思維，克服困難，從而解決問題。

為推動關愛互助精神，同時鼓勵同學身體力行，本年度致力推廣服務學習。與去年一樣，除「筆堅義工隊」安排同學與長者交流、全級五年級學生到區內復康機構進行服務學習，與智障學員一起做活動外，本年度更推行「真幸福和諧大使」計劃，與東華三院戴東培護理安老院合作，由同學構思遊戲及表演項目，與長者共度快樂時光。此外，由社工帶領的「童遊大使」計劃，則邀請高年級同學擔任遊戲大使與校內一年級同學一起玩桌上遊戲。「社區放大鏡」社會體驗活動的服務對象為拾荒長者，活動內容包括拾荒體驗、探訪長者及成果分享會。透過服務學習，同學深切感受到自己身在福中，同時也加深對服務對象的認識、相互學習及欣賞。

成功的班級經營是教學成功的第一步，因此本校於學期初舉辦班際班呼比賽，並進行了錄影，於地下大堂播放。班照加上班呼句子，張貼在每班門外，班主任與學生進行了班規的訂定，完成了「齊來認識我」工作紙，並張貼在壁報上。同時，學生亦完成了「我的目標」，班主任會配合德公科「我的承諾冊」每學段一次的目標反思，進行檢討，修訂目標。一系列班級經營活動讓學生自覺自己是班中一分子。另外，本組不定期與各科組及行政組舉辦不同類型的班際比賽，以「班際比賽龍虎榜」展示各類型的班際活動的結果，例如：秩序比賽、秩序標語比賽、班呼比賽、四連棋比賽、跳繩比賽等，師生的反應熱烈，加速凝聚的師生感情，有助教師在班級建立了互勵互勉的正向班級文化。

透過「好學生獎勵計畫」，培養學生自律守規，承擔負責、關愛尊重的精神。在活動過程中，讓學生了解自己的優點，發揮所長，提升學生的成就感。學生於十月完成了「好學生獎勵計畫」的封面設計比賽，冠、亞、季得獎作品已印製成獎勵計畫小冊子的封面及底頁。本計畫推行時間為2018年4月至2019年7月。期間凡本校學生做到合乎蓋印準則的行為，並獲得師長確認，便可有禮貌地請師長在「好學生獎勵計畫」小冊子內蓋印或簽名，儲印或簽名到一定數量，可獲得彩虹章貼紙及其他不同的獎勵。家長亦可因應學生協助家務及積極做功課、溫習的表現給予簽名，活動讓學生的好行為能即時收到回饋，鼓勵其持之以行。學校設置「好人好事」的展示區，鼓勵師生表揚周遭的好人好事，讓學生懂得欣賞別人的優點，令從別人的讚美中得到自信。

德育課程由院本、校本及生活教育課組成，於個人、群性、學業及公民教育的範疇中，與學生進行反思、討論，從而培育個人成長。為加強學生的歸屬感和凝聚力，透過院本的教材及活動，讓學生透過課程及活動認識東華三院的背景及核心價值。與校內各組及校外專業機構合辦多元化的德育活動，如發展性講座及工作坊、境外考察團、貧富宴等，讓學生從活動中自理、自省，並學會關愛身邊的人和事物。

與此同時，學校致力發掘學生不同的潛能，既使他們充滿自信及健康地成長，亦可盡展所長。因此學校舉辦了共三十多項課後培訓班，範疇涵蓋學術、體育、音樂、美術、科學及科技教育等。從培養學生對不同項目的興趣為起點，協助學生規劃自己的課外活動，進而開展精英培訓，在校外表演及比賽中為校爭光。此外，本年度校方進一步統整全校課外活動及校隊的資源，校方亦會資助精英培訓計劃的學生參加校隊訓練，以提升本校學生代表在校外比賽的成績。

除協助學生規劃自己的課外活動，開展精英培訓外，學校亦致力提升學生的學習興趣，以多元智能八大範疇為發展方向，於上課時段設有多元智能課，學生能按自己的意願及興趣，選擇不同智

能的活動，而一、二年級初小的學生則以循環模式進行，由各科主任設計多元化的學習活動，目的讓學生接觸不同智能的活動，從而發展及培養自己的興趣，繼而發掘自己的潛能。

本年度本校共有十九位非華語學生參與「改善非華語學生的中文學與教支援津貼」計劃。本校為非華語學生制定學習目標及教學策略，優化校本一至六年級中國語文學習課程及教學資源。此外，非華語學生逢星期一至五於午息參加「非華語伴讀小老師計劃」及於星期五的多元智能課參加中文學習小組活動。非華語學生在學期初教授小一利用平板電腦學習 Quizlet 練習。以上活動能建立學校共融校園文化及非華語生服務精神，成效理想。

## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

本校學生的學習態度認真，積極參與課堂內外的學習活動，重視自己的學習表現。本年度以學業成績優異而獲頒發「東華三院梁勁謀紀念獎學金」的學生人數合共18名，包括一至六年級各級考獲第一名至第三名的學生；另以學業進步而獲頒發「東華三院關超然太平紳士學業進步獎」的學生人數合共2名；一至六年級學業成績進步獎合共32名。

大部分學生在各學習領域均有理想的表現。本校學生參加多項國際性公開測試，包括由新南威爾斯大學澳洲教育評估中心主辦的國際聯校學科評估及比賽、香港科技大學主辦的世界數學測試、英國劍橋大學英語考試部主辦的英國劍橋英語考試及TOFEL Junior 英語考試等，學生成績優異。

本校學生參加國際性、全港性及區域性的科學及科技比賽，獲得多個獎項。其中獲得之個人及團體獎項達二十多項，成績彪炳。

### 升中派位表現

2017/2018 年度本校三班六年級共 121 名學生參加升中派位，結果理想，獲派首志願學生全級六年級學生接近 85.12% %，遠高於全港平均的 76%；獲派首三志願接近 89.26%，高於全港平均的 89%。茲將各班派位成績順序表列如下（以 2018 年 7 月 19 日資料計算）：

班別	獲派第一志願	獲派首三志願
6A	95.24%	100%
6B	84.38%	87.5%
6C	82.61%	91.3%
6D	86.36%	86.61%
6E	78.26%	82.61
全級	85.12%	89.26%

### 在校內評估的表現

透過每學段內進展性評估及全學年三次總結性評估，可有效為學生學習及老師教學提供回饋；本年度學生的校內成績表現理想，各級的評估平均分及合格率均令人滿意，表現持續進步，大部分學生能認識及運用有關學科知識。

## 2. 學生在學業以外的表現

### 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
音樂	第 71 屆香港學校音樂節	1 亞軍及 1 季軍
體育	2017 年度東華三院小學聯校運動日	5 冠軍、5 亞軍及 4 季軍
	香港學界體育聯會屯門區小學分會第 21 屆校際田徑比賽	2 亞軍及 1 季軍
	第 54 屆學校舞蹈節	4 甲級獎
	屯門區第 32 屆舞蹈比賽	2 銀獎
	東華三院小學聯校游泳比賽 2017-2018	7 冠軍、2 亞軍及 5 季軍
	第二十屆屯門區小學校際游泳比賽	1 冠軍、2 亞軍及 1 季軍
	香港小學跆拳道隊際賽 2017	冠軍
科學科技 (含環保科技)	校際 IT 精英挑戰賽 2018	季軍、挑戰區最佳成績
	Singapore Amazing Flying Machine Competition 2018	花式飛行(Paper Wonders Award)——亞軍
	RoboCup Asia-Pacific 2017	SuperTeam Champion
	Master Code 編程大賽 2017	冠軍
	Minecraft-小學生 STEM Maker 發明大賽	冠軍、最佳應用大獎、最佳演繹大獎
	元朗區青年節 2018 紙飛機飛行大賽	冠軍
	國際傑出電子教學	國際傑出電子教學獎： 余佩盈、林宇琛、李潔儀、蔡莉茵
	校園齊惜福	金獎
學術	新南威爾斯大學澳洲教育評估中心舉辦的「2018 國際聯校學科評估及比賽」	3 項數學科 High Distinction 26 項數學科 Distinction 4 項科學科 High Distinction 12 項科學科 Distinction
	第 69 屆香港學校朗誦節	2 冠軍、3 亞軍及 4 季軍 (其中部分為集誦)
	「華夏盃 R」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (香港賽區)	一等獎 7 人 二等獎 41 人 三等獎 117 人
	2018 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO Open》	5 金獎、42 銀獎及 129 銅獎
	全港小學數學挑戰賽 2017-2018	4 銀獎及 3 銅獎

類別	比賽/組織名稱	獎項
學術	第十屆屯門小學普通話朗誦比賽	1 冠軍、2 亞軍及 1 季軍
	第 20 屆全港中小學普通話演講比賽 2018	優異星獎
	香港學校戲劇節 2017/2018	傑出劇本獎 傑出演員獎(16 個) 傑出導演獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 ★評判推介演出獎★
服務	圖書館管理員	嘉許金獎
	風紀	嘉許金獎
	資訊科技小精英	嘉許銅獎
	女童軍	嘉許金獎
	家長義工組	嘉許金獎
	遊戲大使	嘉許金獎
	伴讀小天使(非華語)	嘉許銀獎
	STEM HELPER	嘉許金獎
朋輩輔導計劃	嘉許銀獎	

## 課外活動的參與

學校於過去一年共提供七十多項課後培訓班、多元智能課及校隊供學生參與，活動涵蓋學術、體育、藝術、科學及資訊科技等範疇。另外本校亦提供不少校內體驗、外訪參觀、教育營及境外考察團，因此全校學生於本校均擁有豐富的學習經歷。總結全年，在全校老師的推動及家長的支持下，學生積極參與各項課外活動，各活動均令學生有所裨益，不少學生更於各項校際比賽中取得驕人成就，令人鼓舞，其他參與活動的學生也獲得寶貴經驗，為日後的成功奠下良好的基礎。

## (七)財務報告

下表列出本校周年財務報告，報告項目包括「政府資助」及「學校經費」兩大類別。「政府資助」只列出可供學校調撥使用的營運經費，而不包括學校不能調撥的員工薪酬，本校 2018/19 學年核准編制內的員工薪酬為 3,490 萬元。

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2017 - 31/8/2018)			上學年	實際
	收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,729	(4,623)	1,106	1,549	2,655
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	39,277	(39,450)	(173)	2,790	2,617
(3) 學校經費	1,333	(1,371)	(38)	904	866
(4) 外界撥款	-	-	-	-	-
	46,339	(45,444)	895	5,243	6,138

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2017	31/8/2018
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	5,464	5,404
學校經費賬 (Sch Fund)	907	858
	6,371	6,262

(C) 東華三院 2017/18 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2017/18 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
購買電腦伺服器及洗地機	50
學校改善工程	440
STEM及資訊科技教育發展2018/19	990
資助圖書館購買圖書及網上閱讀/學習平台	20
資助學校舉辦培訓班及聯校學生活動2018/19	510
資助教師參與家長教師會推行的活動2018/19	5
資助校本教師培訓活動 2018/19	5
資助宣傳東華三院教育服務	12
資助校友會活動	5
總數	2,037

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。



校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)		5,729	99.8%		5,742
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,919)			(3,370)	
水,電,能源開支	(510)			(500)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(412)			(896)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(494)			(483)	
課外活動支出	(209)			(335)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(79)	(4,623)	81.2%	(107)	(5,691)
本期淨收支		1,106			51
已調整結餘 (31/8/2017)		1,549			1,549
結餘		2,655			1,600
		<u>5,698</u>			
	(可保留至 31/8/2018 之結餘上限)	<u>5,698</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2017)	累積結餘 (31/8/2018)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	34,795	(34,910)	28	(87)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(1)	24	28
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	9	(5)	1	5
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	10	(10)	-	-
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	478	(455)	(3)	20
整合代課教師津貼	185	(132)	13	66
教師特殊教育需要培訓津貼	-	28	(28)	-
香港學校戲劇節	7	(7)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(2)	100	98
其他經常津貼	374	(374)	-	-
資訊科技人員支援津貼	306	(227)	175	254
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	92	92
額外補充學習津貼	210	(86)	-	124
香港賽馬會全方位學習基金	125	(197)	72	-
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120	(235)	189	74
家庭與學校合作活動計劃特別津貼	-	(3)	3	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(83)	98	15
加強學校行政管理津貼	-	(141)	199	58
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	103	(67)	169	205
在校免費午膳	806	(690)	358	474
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(798)	428	430
德育及國民教育支援津貼	-	(79)	378	299
校本課後學習及支援計劃現金津貼	128	(163)	517	482
家具及設備非經常津貼	668	(668)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	142	(139)	(23)	(20)
	39,277	(39,450)	2,790	2,617

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)					
- 特許收費		257	101.2%		254
- 其他收入		1,076	125.4%		858
減: 支出					
薪金及相關支出	(17)			(15)	
水,電,能源開支	(21)			(21)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(10)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(180)			(222)	
課外活動支出	(1,082)			(877)	
商業活動開支	(32)			(44)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(39)	(1,371)	114.3%	(10)	(1,199)
本期淨收支		(38)			(87)
已調整結餘 (31/8/2017)		904			904
結餘		866			817

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

收入	支出	已調整結餘 (31/8/2017)	累積結餘 (31/8/2018)
\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
-	-	-	-

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

## 財務報告補說明

1. 上表「津貼及撥款收入」中的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2017/18 政年度向本校撥款\$1,740,000.00，主要用作購買電腦用品及相關電腦設備、舉辦培訓班、購買圖書、電子學習模範學校、安排教師培訓及資助教師參與家長教師會推行的活動